

УДК 372.881.1

*А. В. Перунова**преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТА

Автор рассматривает информационно-образовательные ресурсы учебного заведения как инструмент формирования учебной автономии. Представлены ресурсные возможности проведения практических занятий с курсантами в условиях дистанционного обучения. Проведен обзор компонентов информационно-образовательных ресурсов института.

A. V. Perunova

The information and educational resources of the educational institution as a tool for forming learner autonomy of cadets

The use of distance learning, different electronic programs and means of information and educational resources of the educational institution help to implement a person-oriented approach to learning, provide personalization and individualization of learning, taking into account the abilities of cadets, their learning level, inclinations, etc. The interest and the level of responsibility in studying of the discipline are increased by the use of the means of institute's website, TrueConf software, the Google Forms service database, educational materials; cadets became more actively involved in the work during the practical lessons. The cadets pay more attention to their learning activity, the results of their activity, they try to rethink the results of what they have achieved. All this indicates that the use of the information and educational resources of the educational institution contributes to the formation of learner autonomy among cadets and serves as a tool for self-awareness as a subject of educational activity.

Современное образование вынуждено стремительно адаптироваться в условиях пандемии и ограничительных мер, принимаемых в связи с коронавирусом. В настоящее время многие учебные заведения вынуждены в сложившейся обстановке отказаться от привычного режима работы. Традиционные формы проведения учебных занятий отходят на второй план. В то время как перед преподавателем стоит вопрос о том, как организовать учебный процесс, какие современные методы и технологии использовать в процессе обучения. Перед учащимися стоит задача в успешном освоении учебной программы, осознании себя в качестве активного субъекта учебной деятельности. При таком подходе в обучении на первое место выходит способность к автономной учебной деятельности, где учебная автономия понимается как способность личности самостоятельно и независимо ставить цель своей собственной

деятельности, планировать последовательность действий, отбирать средства и способы учебной деятельности, осуществляя рефлексия, неся при этом ответственность за результаты своей учебной деятельности [1]. В этом случае для учащихся на первые позиции выходит способность к автономной учебной деятельности и принятию функции учителя на себя. Возникает потребность в новых методиках и формах работы с учащимися. Данные внешние факторы во многом способствовали новому витку развития и активному применению возможностей современных коммуникационных и информационных технологий.

Одним из инструментов формирования учебной автономии в процессе профессионального обучения выступает система информационно-образовательных ресурсов учебного заведения.

Методика проведения практических занятий по иностранному языку в Могилевском институте МВД строилась на принципах дистанционного обучения с активным применением программного обеспечения TrueConf, базы сервиса Google Forms и возможностей информационно-образовательных ресурсов учебного заведения. Компонентами информационно-образовательного ресурса выступали интернет-сайт института и электронные учебно-методические комплексы.

По дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий)» практические занятия с курсантами очной и заочной форм обучения проводились в удаленной форме с использованием программного обеспечения для проведения видеоконференций TrueConf. Платформа обеспечила возможность живого взаимодействия преподавателя с курсантами. Каждый из участников учебного процесса имел возможность подключиться к видеоурокам со своих персональных компьютеров, смартфонов или планшетов. Проведение практических онлайн-занятий по иностранному языку осуществлялось с помощью различных режимов видеоконференции. Также активно использовались встроенные в программное обеспечение инструменты, которые предоставляли возможность демонстрации учебных материалов, передачи файлов, общение по организационным и учебным вопросам в чате.

Основным источником получения информации в процессе дистанционного или автономного обучения и местом размещения учебных материалов является интернет-сайт учебного заведения. Курсанты Могилевского института МВД имеют возможность в любое удобное время получить доступ к интернет-сайту и системе дистанционного обучения. Материалы для самоподготовки и подготовки к практическим занятиям представлены в виде компьютерных учебно-методических комплексов. В соответствии с требованиями учебной программы электронные учебно-методические комплексы составлены в виде

логически взаимосвязанных профессионально ориентированных тем. Дидактический материал для каждого практического занятия структурирован по следующим разделам: теория, грамматические упражнения, текстовые задания. Каждый из разделов содержит необходимый материал для ознакомления и самостоятельной работы, представленный в виде презентаций, аудио- и видеоматериалов, аутентичных текстовых, грамматических упражнений [2]. После каждой темы есть грамматические тесты, которые курсанты могут пройти в любое удобное время и проверить самостоятельно свои знания по теме. Закрепление изученного материала можно осуществлять на основе интерактивных упражнений и тестовых заданий по темам, а также путем выполнения письменных грамматических заданий.

В межсессионный период в процессе автономного изучения дисциплины курсанты заочного отделения занимались повторением и систематизацией изученного лексического, грамматического материала по темам. Самоконтроль курсанты могли осуществлять посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме. Тестовые задания содержат вопросы закрытого типа, которые позволяют оценить уровень знания пройденного грамматического материала, и открытого типа для оценки уровня словарного запаса, сформированности терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. Обязательные к выполнению в межсессионный период письменные работы высылались на адрес электронной почты преподавателя.

Применение дистанционного обучения, использование разнообразных сопутствующих электронных программ и возможностей информационно-образовательных ресурсов учебного заведения помогают реализовать лично ориентированный подход в обучении, обеспечивают персонализацию и индивидуализацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т. д. [3]. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Сочетание дистанционной формы обучения с использованием системы информационно-образовательных ресурсов учебного заведения позволило проводить практические занятия в соответствии с расписанием и без срыва учебного процесса. Такой формат проведения занятий в сложившихся условиях является весьма продуктивным. Благодаря применению возможностей интернет-сайта института, программного обеспечения TrueConf, базы сервиса Google Forms (размещены тесты и материалы контрольных работ), использованию учебных материалов (электронный учебно-методический комплекс по немецкому языку и электронное пособие по английскому языку) повысился интерес и уровень ответственности к изучению дисциплины, курсанты стали более активно участвовать в работе на практическом занятии. Исходя из имеющихся возможностей,

курсанты проявляли самостоятельность в выборе материалов и методов, соответствующих их потребностям, мотивации, личностным характеристикам. Следует отметить, что курсанты начали больше обращать внимание на процесс обучения и свою учебную действительность, старались переосмыслить результаты достигнутого. Все это свидетельствует о том, что применение возможностей образовательных ресурсов учебного заведения способствует формированию учебной автономии у курсантов и служит инструментом осознания себя в качестве субъекта образовательной деятельности.

1. Перунова А. В. Понятие учебной автономии в проблемном поле научных исследований // Весн. Магілёў. дзярж. ун-та ім. А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, метадыка). 2021. № 1 (57). С. 47–52. [Вернуться к статье](#)

2. Перунова А. В. The use of multimedia technologies in studying foreign languages by the students of educational institutes of law [Электронный ресурс] // Психология и коммуникация в правовой системе : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 176–178. [Вернуться к статье](#)

3. Стрелкова Е. В. Реализация концепции автономии студентов в учебной деятельности как способ повышения продуктивности образовательного процесса // Альманах «Продуктивное образование»: индивидуальные образовательные траектории : материалы междунар. науч.- практ. конф. : в 2 ч. / под ред. Е. А. Александровой, В. А. Ширяевой, Т. Н. Черняевой. М., 2006. Вып. 8. Ч. 2. С. 67–70. [Вернуться к статье](#)